

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель руководителя  
Исполнительного комитета  
Бугульминского муниципального района-  
начальник управления образованием



В.В. Кульбеда

2019г.

**Положение  
об организации работы по самоопределению и профессиональной  
ориентации обучающихся образовательных учреждений  
Бугульминского муниципального района**

**1. Общие положения**

1.1. Положение разработано на основании:

- «Закона об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ (ст.42.2, 66.3, 75.1);
- Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014г. № 2765-р.;
- ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Положения о профориентации и психологической поддержке населения в РФ. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996г. № 1.
- Государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы». Постановление Кабинета Министров РТ от 22 февраля 2014 г. N 110;
- Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 г. Постановление Кабинета Министров РТ № 443 от 17.06.2015 г.;
- Программы развития системы образования Бугульминского муниципального района.

1.2. Настоящее Положение об организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений Бугульминского муниципального района (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы, основные направления деятельности работы по профессиональной ориентации обучающихся, регулирует порядок ее проведения и показатели эффективности.

1.3. Современное понимание работы по самоопределению и профессиональной ориентации заключается в её нацеленности на формирование универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

1.4. Объектом профориентационной деятельности является процесс профессионального самоопределения обучающихся. Профессиональная

ориентация в муниципальных образовательных учреждениях осуществляется в процессе обучения и внеучебной деятельности.

1.5. Эффективность и целостность системы профориентационной работы обеспечивается установлением взаимосвязи общеобразовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, семьи, учреждений среднего и высшего профессионального образования, предприятий и организаций.

1.6. **Цель профориентационной работы** – формирование у обучающихся и воспитанников, в том числе с ОВЗ, профессиональных и технологических компетенций, позволяющих успешно реализовать свои профессиональные предпочтения в современных условиях и с учетом социально - экономической ситуации района.

#### 1.7. **Задачи профориентационной работы:**

- совершенствование психолого-педагогических условий по профессиональному самоопределению, выявленных в результате диагностики профессиональных предпочтений, к инновационной ресурсосберегающей деятельности и расширению границ социальной, познавательной, коммуникативной компетентности;

- создание условий для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через систему работы педагогических работников, сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, совместную деятельность с родителями (законными представителями);

- развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- содействие непрерывному профессиональному росту как важнейшему условию удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом;

- вовлечение в работу по профессиональной ориентации воспитанников дошкольных образовательных учреждений;

- обеспечение сопровождения высоко мотивированных обучающихся через участие в конкурсном движении WorldSkills Russia Juniors, муниципальных и республиканских проектах и конкурсах;

- актуализация работы по взаимодействию с предприятиями и организациями района;

- обеспечение прав и социальных гарантий обучающихся в сфере профориентации.

#### 1.8. **Основные принципы:**

- равные возможности получения профориентационных услуг;

- доступность профессиональной и иной информации, необходимой для выбора профессии, формы обучения и трудоустройства;

- конфиденциальный и рекомендательный характер профконсультаций и профессионального подбора, соблюдение специалистами профессиональной этики;

- непрерывность профориентационного процесса, пролонгированные наблюдения за процессами профессионального становления и развития;

- приоритет интересов и возможностей личности, гуманистический характер профориентации.

## **2. Основные направления деятельности по профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях**

2.1. Обеспечение профориентационной направленности учебных и воспитательных программ.

2.2. Профессиональное просвещение - информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, требованиях, предъявляемых профессиями к человеку, возможностях построения профессиональной карьеры;

- обеспечение обучающихся, их родителей (законных представителей) информацией об особенностях муниципального и регионального рынков труда, возможностях получения профессионального образования в муниципальных образовательных организациях.

2.3. Профессиональное консультирование – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе будущей профессии с учетом их психологических особенностей, возможностей, а также потребностей общества;

- оказание помощи обучающимся по вопросам трудоустройства и дальнейшего продолжения профессионального образования.

2.4. Профессиональный подбор - предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности обучающегося, соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической диагностики.

2.5. Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности обучающегося к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

2.6. Профессиональная адаптация - освоение новой социальной роли, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, развитие профессионально важных качеств в процессе проведения профессиональных проб; обеспечение поддержки обучающимся в решении проблем профессионального самоопределения с использованием ресурсов предприятий и организаций, центров занятости населения, образовательных организаций среднего и высшего образования.

## **3. Муниципальная система профессиональной ориентации обучающихся.**

3.1. Система профессиональной ориентации в муниципалитете представляет собой взаимодействие муниципальных организаций (далее субъекты профориентации), деятельность которых направлена на развитие общего, профессионального образования, содействие социализации и социальной защите обучающихся. Для достижения поставленных целей субъекты профориентации

взаимодействуют друг с другом в пределах своих компетенций, используют свои функции в области профессиональной ориентации.

Деятельность системы профессиональной ориентации направлена на организацию профориентационного сопровождения обучающихся с учетом профессиональных интересов, потребностей, возможностей и состояния здоровья, исходя из требований муниципального рынка труда.

3.2. Определение приоритетных направлений деятельности и развития системы профессиональной ориентации в муниципальных образовательных организациях, обеспечение согласованных действий заинтересованных субъектов профориентации осуществляет муниципальное бюджетное учреждение образования БМР.

3.3. Руководитель муниципального органа управления образованием назначает должностное лицо, ответственное за профориентацию; ответственный за профориентационную работу планирует, организует работу в муниципалитете, организует и осуществляет мониторинг проведения профориентационной работы в муниципальных образовательных учреждениях, направляет рекомендации по совершенствованию работы, устанавливает связи с другими субъектами профессиональной ориентации в муниципалитете, организует обучение (повышение квалификации) ответственных за профориентационную работу педагогов.

3.4. В образовательной организации:

- Руководитель образовательного учреждения приказом назначает ответственного за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентационных мероприятий, осуществляет контроль, анализирует деятельность.

- Ответственный за профориентационную работу координирует деятельность педагогического коллектива в области профориентации и самоопределения, планирует работу, устанавливает связи с другими субъектами, совместно с психологом изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся, формирует у них ключевые компетенции, необходимые конкурентно способным специалистам высокой квалификации, знакомит обучающихся с социально-экономическими характеристиками профессий, формирует представления о рынке труда и профессиях региона; проводит анализ результатов трудоустройства выпускников минувшего учебного года; организует массовые профориентационные мероприятия, осуществляет участие образовательного учреждения в муниципальных, региональных мероприятиях, обеспечивает работу кабинета профориентации (при наличии).

- Заместитель директора по учебной работе координирует деятельность школьных методических объединений, учителей по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов; вносит предложения о реализации в образовательном учреждении элективных курсов профориентационной направленности для обучающихся; организует повышение квалификации преподавателей, руководителей предметных кружков, факультативов; осуществляет координацию работы по формированию профилей обучения; организует изучение, распространение и внедрение в практику эффективного опыта профориентационной работы,

осуществляет координацию профориентационной работы, социальных партнеров, родителей и общественности.

- Классный руководитель координирует деятельность преподавателей, работающих в одном классе (одной группе), осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений обучающихся, выявляет их отношение к физическому и умственному труду, различным видам деятельности; обеспечивает их участие в массовых мероприятиях, формирует представления о своих возможностях и способностях, развивает познавательные и профессиональные интересы обучающихся, анализирует информацию о реализации выпускниками профессиональных намерений.

- Учителя-предметники, руководители кружков и факультативов осуществляют профессиональную направленность учебных предметов и курсов, выявляют интересы, склонности и способности обучающихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к умственному и физическому труду, профессиональной деятельности.

- Педагог-психолог проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей обучающихся, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку обучающимся, учителям, родителям (законным представителям) в решении личностных, профессиональных и других проблем; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности обучающихся к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адаптации в профессиональной образовательной организации; совместно с другими педагогами проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру обучающихся, учителей, родителей.

- Педагог - библиотекарь - осуществляет связь библиотеки образовательного учреждения с детскими и массовыми библиотеками: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и трудовой самореализации, оформляет тематические выставки и информационные уголки профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональной самореализации обучающихся.

#### **4. Компетенции в области профессиональной ориентации обучающихся.**

4.1.Муниципальный орган управления образованием совместно с Центром занятости населения обеспечивают нормативно-правовую базу муниципального уровня в области профессиональной ориентации обучающихся, определяют основные направления деятельности, осуществляют контроль. Ежегодно рассматривают и утверждают межведомственный план мероприятий по профориентации.

4.2. Основными направлениями деятельности дошкольных образовательных организаций являются:

- развитие навыков трудовой деятельности через предоставление возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности;
- воспитание ценностного эмоционально-положительного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, профессиональному миру;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- сформировать у дошкольника начальные и максимально разнообразные представления о профессиях.

#### 4.3. Организации общего образования, образовательные организации для детей с ОВЗ:

- изучение и формирование у обучающихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и способностями каждого и с учетом потребностей муниципалитета, региона;
- ознакомление обучающихся с профессиями и специальностями, профессиональными организациями и перспективами их развития;
- привлечение обучающихся во внеурочное время к техническому и художественному творчеству и повышение их роли в выборе профессии;
- организация профпросвещения и профконсультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности обучающихся, с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и потребностей в кадрах;
- обеспечение профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом;
- привлечение к участию в профориентационной работе родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и предприятий;
- формирование положительной мотивации к труду, содействие выработке практических навыков профессиональной деятельности в процессе трудового обучения, профессиональных проб, системы профильной и допрофессиональной подготовки.

#### 4.4. Профессиональные образовательные организации:

- проводят работу по подготовке обучающихся к трудовой деятельности, укреплению у них мотивации выбора профессии;
- способствуют успешной профессиональной, производственной и социальной адаптации обучающихся;
- осуществляют пропаганду востребованных рынком труда профессий через проведение Дней открытых дверей, экскурсий, конкурсов, олимпиад, мастер-классов проведение профессиональных проб и других профориентационных мероприятий;
- оказывают общеобразовательным организациям помощь в организации проведения профессиональных проб;
- проводят мониторинг трудоустройства и закрепляемости выпускников на предприятиях муниципалитета (региона), содействуют трудоустройству;
- разрабатывают предложения по обновлению содержания профессионального образования в соответствии с требованиями работодателей и рынка труда;

- проводят профессиональный отбор (подбор) поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии.

4.5. Образовательные организации дополнительного образования для детей:

- обеспечивают профориентационную направленность в преподавании учебных предметов дополнительного образования;

- проводят профессиональное просвещение, информирование по своему профилю; содействуют выработке практических навыков профессиональной деятельности в процессе проведения клубной, кружковой работы;

- формируют положительную мотивацию к труду, ценностные ориентации, активную профессиональную позицию;

- выявляют талантливых обучающихся, организуют работу с ними.

4.6. Организации различных отраслей экономики:

- проводят работу по профессиональной ориентации обучающихся, формированию у них интересов к профессиям данного производства;

- участвуют в деятельности попечительских, наблюдательных советов образовательных организаций;

- организуют производственную практику обучающихся УСПО, оказывают содействие в трудоустройстве выпускников;

- оказывают информационную, материально-техническую помощь образовательным организациям общего и профессионального образования.